

Εφαρμογή του προγράμματος **ViSC** στο σχολείο μας

Ενημέρωση γονέων

Γενική ενημέρωση για το πρόγραμμα ViSC

ΜΕΡΟΣ Α΄



Συστάσεις υπευθύνων ViSC

Το πρόγραμμα τελεί υπό την αιγίδα

Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού Δρ Κώστα Κάδη

Διευθυντή Μέσης Εκπαίδευσης Δρ Κυπριανού Λούη

Γενική Επιστασία Έργου

Κ Γεωργία Κούμα Προϊσταμένη ΣΕΑΥΠ

Ποιοι οι επιστημονικοί υπεύθυνοι της ανάπτυξη του έργου;

Δρ Όλγα Σολομώντος-Κουντούρη και

Dr. Dagmar Strohmeier



University of Applied Sciences

Περίληψη προγράμματος ViSC

Το ViSC είναι ένα θεωρητικά θεμελιωμένο πρόγραμμα πρόληψης της βίας και ενίσχυσης των κοινωνικών και διαπολιτισμικών δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών. Στόχος της πρόληψης της επιθετικότητας και του εκφοβισμού είναι η δημιουργία ειρηνικού κλίματος βάσει του οποίου θα αναπτυχθεί το σχολείο.

Το ViSC είναι ένα πρόγραμμα που περιλαμβάνει πρόληψη και παρέμβαση, σχεδιασμένο για μαθητές/τριες Γυμνασίου.

Η αρχική εφαρμογή του προγράμματος διαρκεί ένα σχολικό έτος. Το δεύτερο έτος το σχολείο στηρίζεται μέχρι να λειτουργεί ανεξάρτητα.

Το πρόγραμμα εφαρμόζει μια συστημική προοπτική, η οποία εμπλέκει τους εκπαιδευτικούς, τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς.

Το πρόγραμμα αποτελείται από μια σειρά καθορισμένων δράσεων, που υλοποιούνται μέσω μιας κλιμακωτής εκπαίδευσης των εκπαιδευτών, της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, μιας προληπτικής σειράς μαθημάτων στην τάξη για τους/τις μαθητές/τριες και την εφαρμογή του οδηγού για χειρισμό των κρίσιμων περιστατικών.



University of Applied Sciences

Περίληψη προγράμματος ViSC

- Το Υπουργείο Παιδείας της Αυστρίας, μέσα στα πλαίσια της εφαρμογής της αυστριακής εθνικής πρωτοβουλίας «Μαζί κατά της βίας,» προσφέρει από το 2008, το πρόγραμμα ViSC στα αυστριακά σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που το έχουν ανάγκη.
- Το πρόγραμμα έχει αναπτυχθεί στην Αυστρία και έχει αξιολογηθεί με τυχαιοποιημένο δείγμα ομάδων παρέμβασης και ελέγχου. Τα στοιχεία συλλέχθηκαν από εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι το πρόγραμμα μειώνει την επιθετικότητα και τη θυματοποίηση στα σχολεία που έχει εφαρμοστεί.
- Το Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου, το Πανεπιστήμιο Εφαρμοσμένων Επιστημών της Άνω Αυστρίας και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου σε συνεργασία με 6 Γυμνάσια (3 εφαρμογής και 3 πιλοτικά) εφαρμόζουν πιλοτικά για 2 συνεχόμενες σχολικές χρονιές 2012-14.
- Τα δύο πανεπιστήμια αξιολόγησαν το πρόγραμμα τα αποτελέσματα ήταν ενθαρρυντικά. Οι ερευνήτριες υπόβαλαν εμπειριστατωμένη έκθεση στο ΥΠΠ και πρόταση ευρύτερης εφαρμογής του, η οποία έγινε αποδεκτή και υλοποιείται.



Διαδικασία εφαρμογής = Κλιμακωτή εκπαίδευση



Επιστήμονες

**Εκπαιδευτές
ViSC**

Πολλαπλασιαστές

**Σχολικό
επίπεδο
Εκπαιδευτικοί**

**Επίπεδο τάξης
Εκπαιδευτικός/μαθητές εφαρμόζουν
τα μαθήματα**

**Ατομικό επίπεδο
Άτομα (θύτες/θύματα)**

Οι επιστήμονες εκπαιδεύουν τους εκπαιδευτές

Οι εκπαιδευτές εκπαιδεύουν τους εκπαιδευτικούς

Οι εκπαιδευτικοί διδάσκουν τα μαθήματα

Χειρισμός περιπτώσεων εκφοβισμού

Έρευνα επιδημιολογίας εκφοβισμού και αξιολόγησης του ViSC

ΜΕΡΟΣ Β΄

Αρχική έρευνα ViSC =Περιγραφή Δείγματος

	Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο
Α' , Β' , Γ' Τάξεις Γυμνασίου	1171	1151	2322

Μέσος όρος Ηλικίας 13.07, (εύρος =12-17, SD=.86)

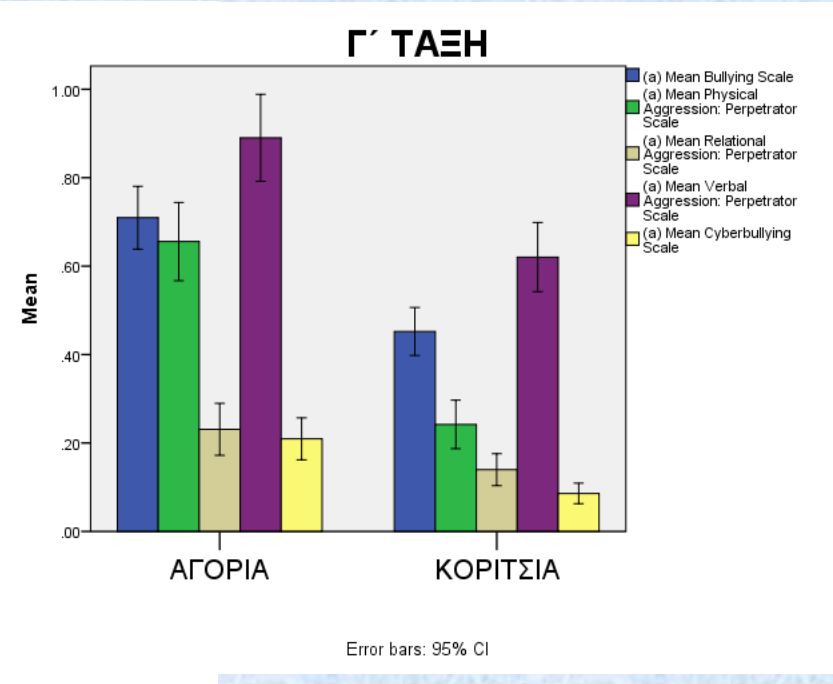
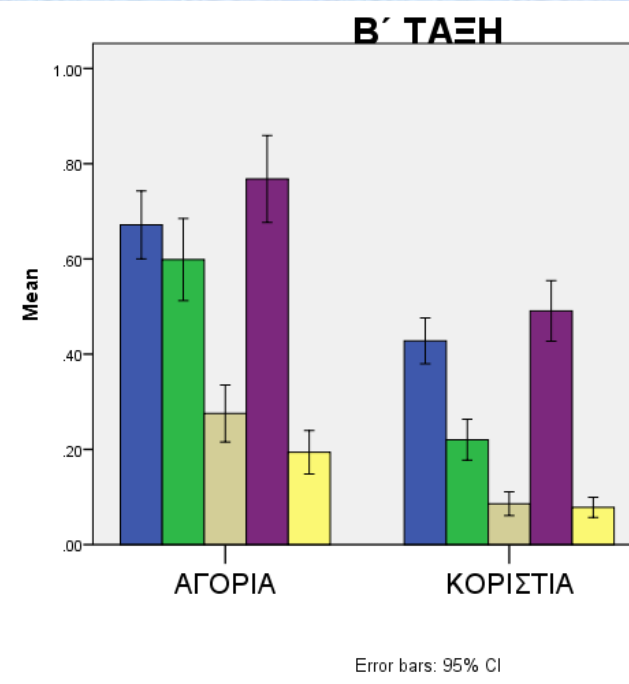
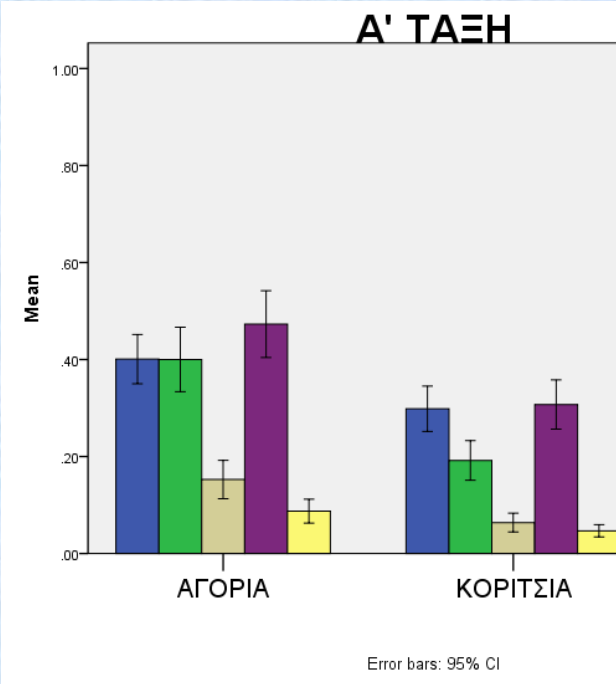
ΚΑΤΑΓΩΓΗ

Ελληνοκύπριοι 87% Μετανάστες 13%

- **81 %** ζουν με τους δυο τους γονείς
- **Οικονομική κατάσταση 2012**

11% Κακή	33% Μέτρια	40% Καλή	16% Πολύ καλή
----------	------------	----------	---------------

• Εκπαιδευτικό επίπεδο γονιών	ΠΑΤΕΡΑΣ	ΜΗΤΕΡΑ
ΜΕΣΗ	52%	45%
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	40%	50%



- Εκφοβισμός 15%
- Σωματική Επιθετικότητα 7%
- Σχισιακή Επιθετικότητα 4%
- Λεκτική Επιθετικότητα 11%
- Διαδικτυακός Εκφοβισμός 4%

Τα τεστ έδειξαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ των δύο φύλων και των τριών τάξεων για όλες τις κατηγορίες εκφοβισμού και επιθετικότητας.

Αγόρια > Κορίτσια σε όλους του τύπους και για όλες τις τάξεις

Α' Τάξη < Β' Τάξη, Α' Τάξη < Γ' Τάξη για Εκφοβισμός, Διαδικτυακός Εκφοβισμός, Σωματική, Σχισιακή Επιθετικότητα.

Α' Τάξη < Β' Τάξη, Β' Τάξη < Γ' Τάξη για Λεκτική Επιθετικότητα.



Αξιολόγηση του προγράμματος στην Κύπρο

Η αξιολόγηση είναι σημαντική για να καταδειχθεί η αποτελεσματικότητα του προγράμματος

Αν το πρόγραμμα

(α) μειώνει την επιθετικότητα ανάμεσα στους μαθητές και

(β) βελτιώνει τις γνώσεις και τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών για χειρισμό του εκφοβισμού.

Στην πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος έγινε αξιολόγηση με πολύ καλά αποτελέσματα.

Δόθηκαν ερωτηματολόγια σε όλους τους μαθητές/τριες και στους εκπαιδευτικούς τριών σχολείων εφαρμογής και τριών σχολείων ελέγχου σε τρεις χρόνους:

Πριν την εφαρμογή

Αμέσως μετά την εφαρμογή

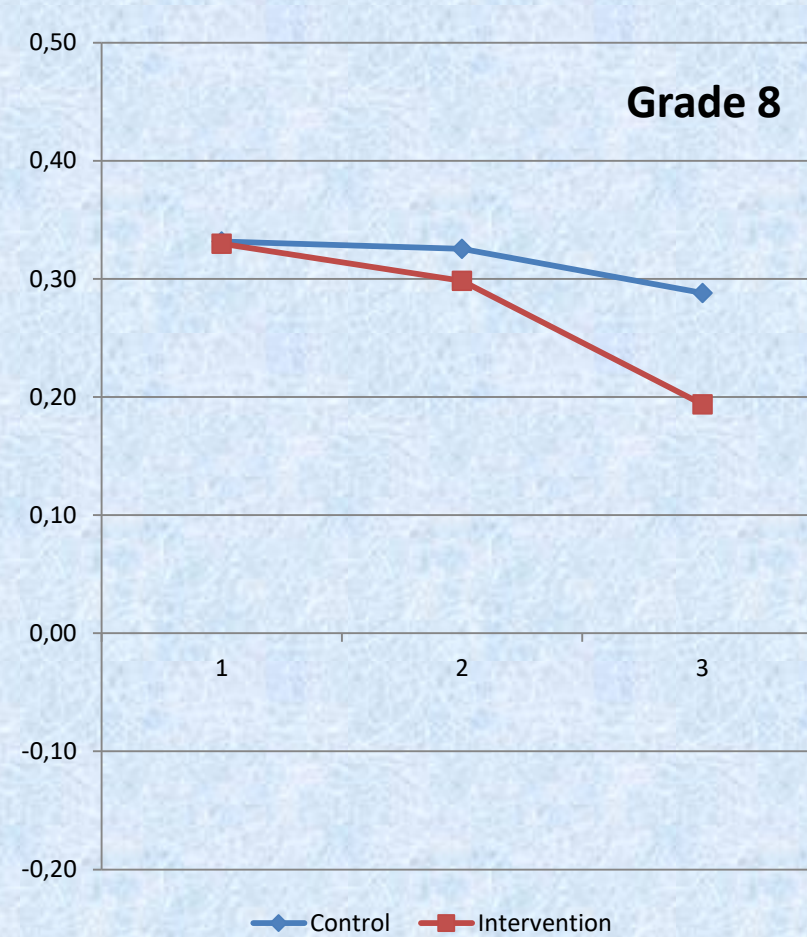
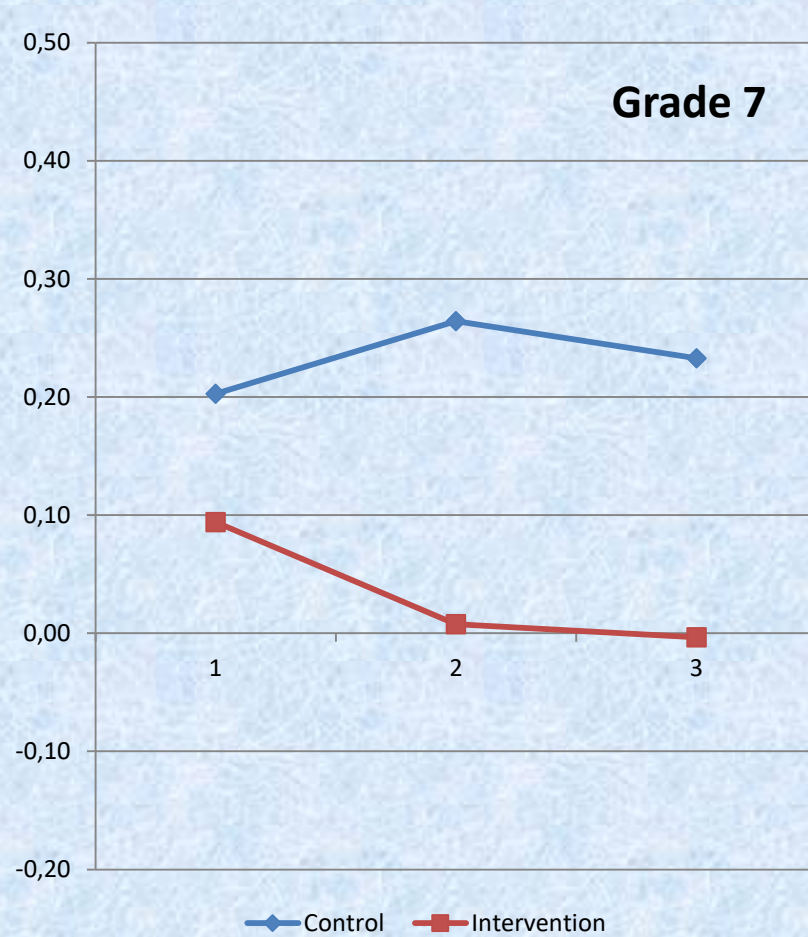
Ένα χρόνο μετά την εφαρμογή

Αξιολόγηση ViSC = Περιγραφή Δείγματος

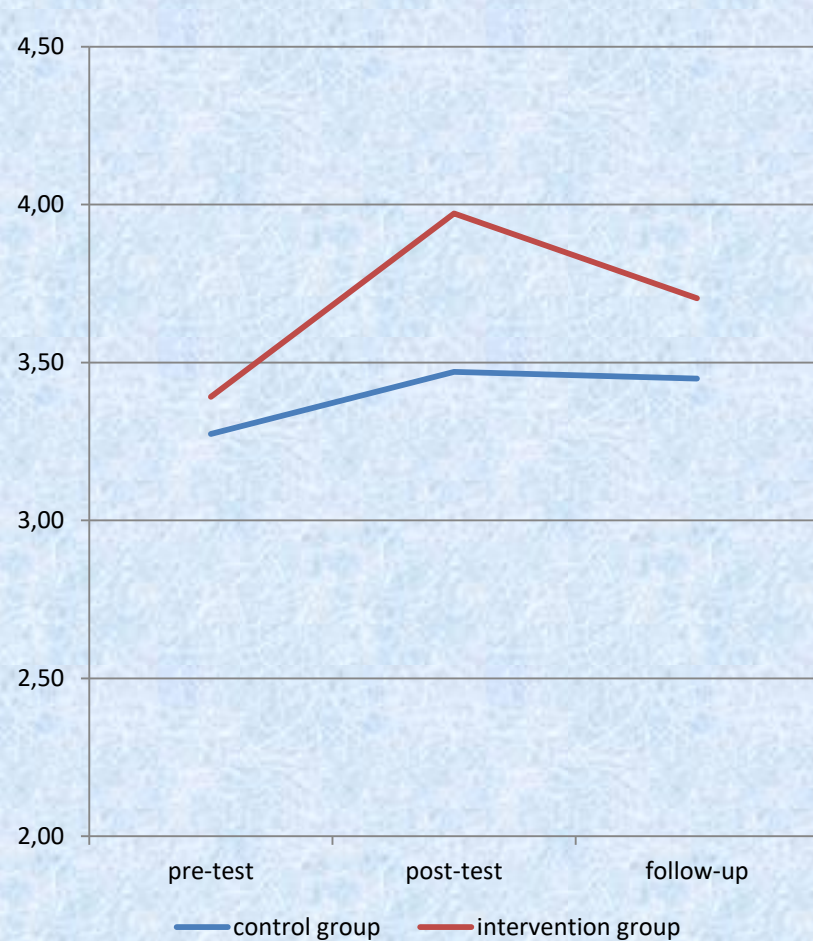
Χρόνος	Ημερομηνία	Σχολεία εφαρμογής	Σχολεία ελέγχου	Σύνολο	Καθηγητές
Pre-test	Οκτώβριος Νοέμβριος 2012	1180 Κορίτσια= 593	1149 Κορίτσια= 558	2329	212
Post-test	Απρίλιος Μάιος 2013	1150 Κορίτσια= 587	1069 Κορίτσια= 526	2219	175
Follow up-test	Μάρτης Απρίλης 2014	773 Κορίτσια= 380	707 Κορίτσια= 348	1480	158
Σύνολο				6028 σημεία δεδομένων	545 σημεία δεδομένων

Αποτελέσματα διαχρονικής έρευνας μαθητών: Στατιστικά σημαντική μείωση βίας στα σχολεία εφαρμογής.

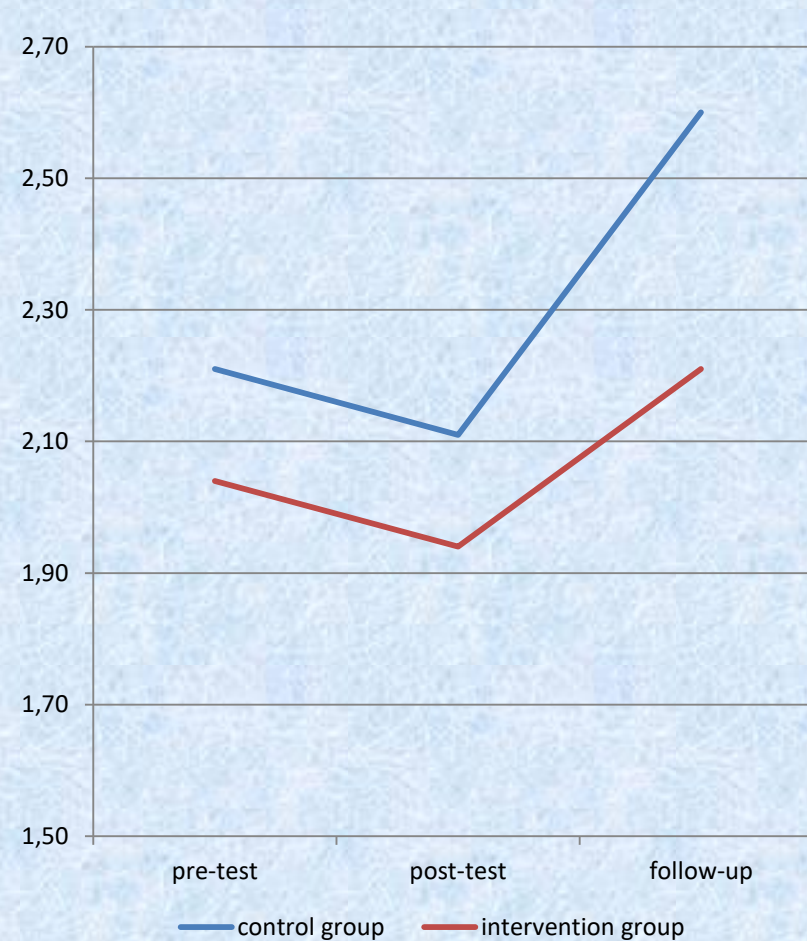
Παράδειγμα: Σωματική Επιθετικότητα



Αποτελέσματα ποσοτικής έρευνας καθηγητών:



Γνώσεις



Να αγνοεί το περιστατικό

Συμπεράσματα

- Υπάρχει πρόβλημα επιθετικότητας, εκφοβισμού και θυματοποίησης στα γυμνάσια της Κύπρου.
- Η πιλοτική εφαρμογή και η αξιολόγηση ενός επιτυχημένου παρεμβατικού προγράμματος άνοιξε το δρόμο για περαιτέρω εφαρμογή του.
- Τα αποτελέσματα για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς είναι πολύ υποσχόμενα.
- **Αιτηθήκαμε και πετύχαμε την προσφορά του προγράμματος στο Σχολείο μας.**

Ποιο είναι το πρώτο βήμα για να
καταπολεμηθεί η βία σε ένα σχολείο;

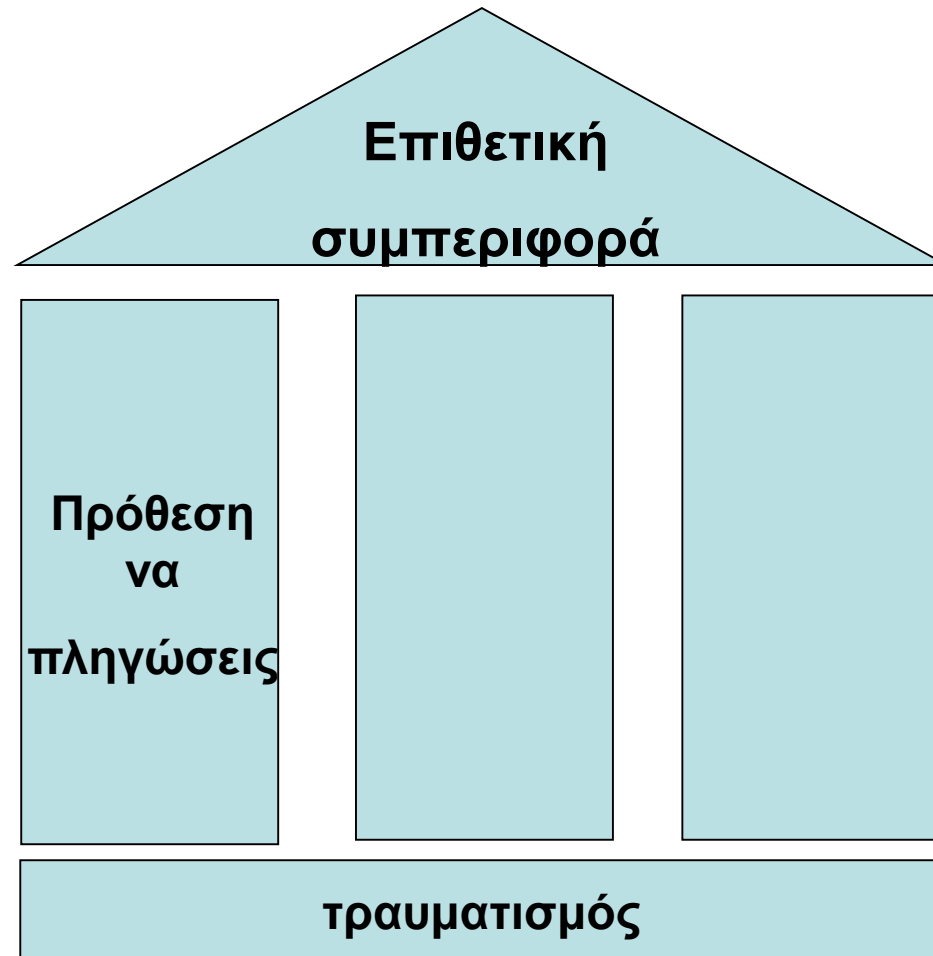
Κοινή κατανόηση
ορισμών

ΜΕΡΟΣ Γ΄

Ορισμός της βίας

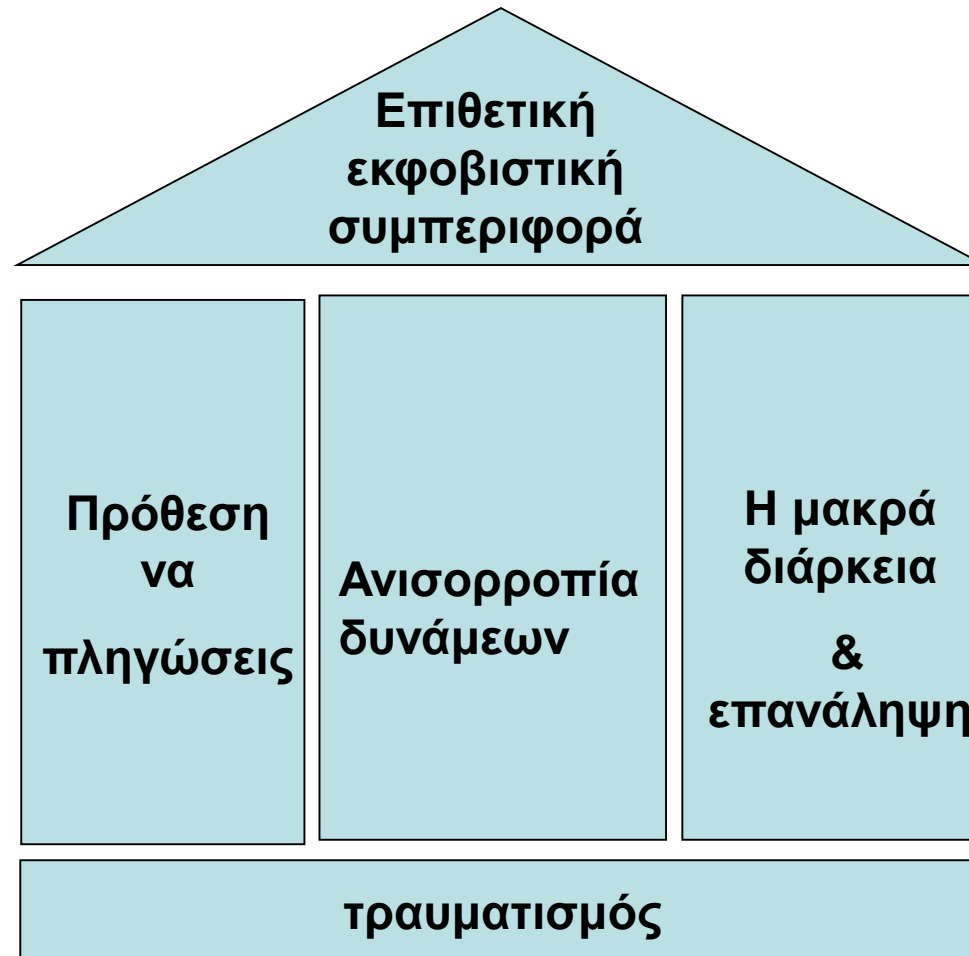
Η βία είναι η **σκόπιμη χρήση** σωματικής και ψυχολογικής βίας ή εξουσίας, **είτε με μορφή απειλής είτε πραγματική**, κατά **του εαυτού, ενός άλλου προσώπου, ή εναντίον μιας ομάδας ή μιας κοινότητας**, η οποία είτε επιφέρει ή έχει μεγάλη πιθανότητα να επιφέρει τραυματισμό, θάνατο, ψυχολογική βλάβη, δυσλειτουργική ανάπτυξη, ή στέρηση, *(World Health Organisation)*.

Τι είναι η επιθετική συμπεριφορά;



Τι είναι ο εκφοβισμός;

Ο εκφοβισμός είναι μια υποκατηγορία της επιθετικής συμπεριφοράς



Δεν είναι συνώνυμη με το "έγκλημα", το "βανδαλισμό", τη "βία", κ.α.

Είδη εκφοβισμού/επιθετικής συμπεριφοράς



πειράγματα
εκφοβισμός
αποστολή
δυσάρεστων
μηνυμάτων



κοινωνικός
αποκλεισμός



διαδίδοντας φήμες



Χτύπημα, σπρώξιμο
ξυλοδαρμός, δάγκωμα





Επιθετικότητα ως έκφραση θυμού

Οι μαθητές/τριες εκφοβίζουν, επειδή δεν μπορούν να διαχειριστούν τα αρνητικά συναισθήματά τους (θυμός)!

Για παράδειγμα:

- Αντιλαμβάνονται ασαφείς καταστάσεις γύρω τους ως απειλές
- Δεν γνωρίζουν άλλου είδους συμπεριφορές (πιο αποδεκτές)

Εκφοβισμός/Επιθετικότητα

είναι η μια μορφή αντίδρασης σε ένα απειλητικό περιβάλλον.

**Αντιδραστική Επιθετικότητα
Reactive Aggression**



Επιθετικότητα ως μέσο για την επιδίωξη ενός στόχου



University of Applied Sciences

Οι μαθητές/τριες εκφοβίζουν/είναι επιθετικοί επειδή θέλουν να πετύχουν κάποιο στόχο!

Για παράδειγμα:

- Την επίδειξη δύναμης
- Την κυριαρχία στους άλλους
- Την αποδοχή από τους άλλους

Η εκφοβιστική συμπεριφορά γίνεται το «όργανο» για να φτάσει στους στόχους του.

**Οργανική Επιθετικότητα-
Instrumental Aggression**

Συμπέρασμα

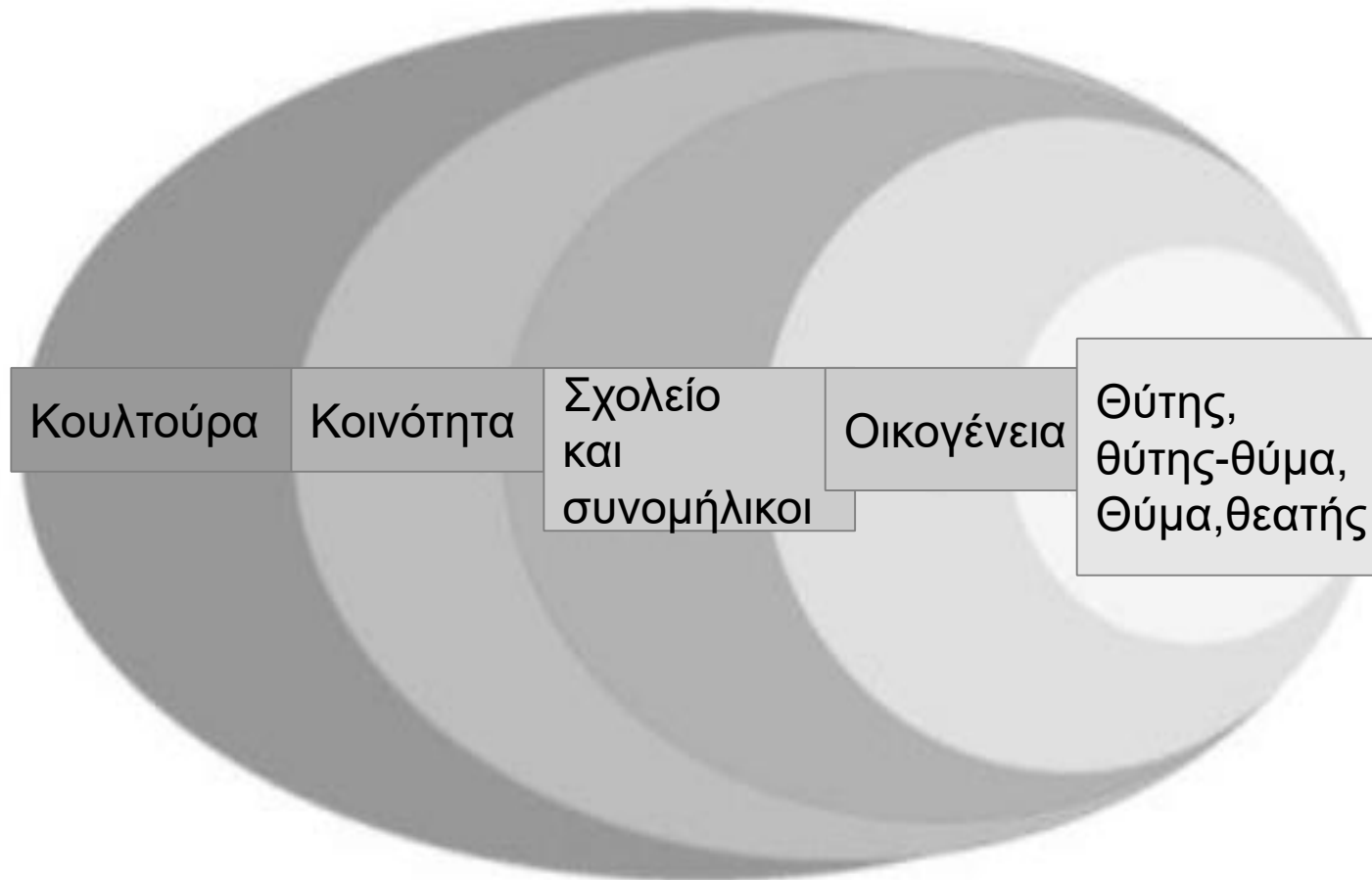
1. Κάθε σχολείο χρειάζεται μια κοινή αντίληψη σχετικά με τη βία, την επιθετική συμπεριφορά και τον εκφοβισμό για να είναι σε θέση να εφαρμόσει αποτελεσματικά την πρόληψη και την παρέμβαση.
2. Ο κοινός ορισμός βοηθά τους/τις εκπαιδευτικούς να γνωρίζουν πότε να παρέμβουν και πότε να μην παρέμβουν.
3. Επίσης βοηθά τους γονείς και τους μαθητές για να μπορούν να ξεχωρίζουν και να καταγγέλλουν τα περιστατικά.

Τι κάνει το σχολείο μέσα από το πρόγραμμα ViSC;

ΜΕΡΟΣ Δ΄

Οικολογική προοπτική του Bronfenbrenner

Οι μαθητές/τριες ενεργούν ως αναπόσπαστο μέρος πολλών συστημάτων που αλληλεπιδρούν πολύπλοκα μεταξύ τους.



ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΑΚΟΛΟΥΘΕΙ
ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ
ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΙ
ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ
ΣΕ ΑΤΟΜΙΚΟ
ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΙ
ΟΜΑΔΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ



University of Applied Sciences

Θα αντιμετωπίσουμε τον εκφοβισμό σε διάφορα επίπεδα,
ως πρόβλημα ατόμου, ομάδας και σχολείου

<p>Ο εκφοβισμός ως πρόβλημα των ατόμων (προβληματικοί μαθητές) (θύματα/θύτες)</p>	<p>Πρωτοβάθμια πρόληψη Το σχολείο Η τάξη</p>	<p>Δευτεροβάθμια πρόληψη</p> <p>Προβληματικοί μαθητές Μαθητές σε ομάδες υψηλού κινδύνου</p>
<p>Ο εκφοβισμός ως πρόβλημα σχέσεων ή φαινόμενο της ομάδας δυάδες, ομάδες (τάξεις)</p>		
<p>Η πρόληψη του εκφοβισμού ως στόχος του σχολείου</p>		

Θα εκπαιδεύσουμε όλα τα παιδιά να μπορούν να σταματούν τη βία και τον εκφοβισμό

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΝΟΜΙΛΗΚΟΥΣ

Η επιθετική συμπεριφορά ανατροφοδοτείτε από τους συνομηλίκους

Αν οι συνομήλικοι επέμβουν, **57%** των επεισοδίων μπορούν να σταματήσουν αμέσως.

Δύναμη των συνομιλήκων

Ο εκφοβισμός ως πρόβλημα των ατόμων

Ο εκφοβισμός ως φαινόμενο της ομάδας

Η πρόληψη του εκφοβισμού ως στόχος του σχολείου

Μηχανισμοί σε επίπεδο τάξης

ΡΟΛΟΙ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Σχεδόν όλα τα παιδιά σε μια τάξη παίζουν ένα ρόλο στη διαδικασία της εκφοβιστικής συμπεριφοράς:

- Θύτες
- Βοηθοί των θυτών
- Ενισχυτές των θυτών
- Υποστηρικτές των θυμάτων
- Άτομα εκτός
- Θύματα

Δύναμη της ομάδας

Ο εκφοβισμός ως πρόβλημα των ατόμων

Ο εκφοβισμός ως φαινόμενο της ομάδας

Η πρόληψη του εκφοβισμού

ως στόχος του σχολείου

Μηχανισμοί σε επιπέδο Σχολείου

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- Διαχείριση τάξης
- Μηδενική ανοχή για τον εκφοβισμό
- Προστασία των θυμάτων
- Συνέπειες για τους θύτες

Οι ενήλικες έχουν μεγάλη ευθύνη για την πρόληψη του εκφοβισμού.

Ο εκφοβισμός ως πρόβλημα των ατόμων

Ο εκφοβισμός ως φαινόμενο της ομάδας

Η πρόληψη του εκφοβισμού ως στόχος του σχολείου

Χρονοδιάγραμμα εφαρμογής του προγράμματος ViSC και μέρη του προγράμματος

ΜΕΡΟΣ Ε΄



Πρόγραμμα ViSC στο σχολείο

Στόχοι

Η πρόληψη της βίας πρέπει να γίνει επιθυμία ολόκληρου του σχολείου.

Η βία στο σχολείο πρέπει να μειωθεί.

Στόχοι σε επίπεδο σχολείου - εκπαιδευτικών

Η ανάπτυξη μιας κοινής αντίληψης των εννοιών για τη βία.

Η εφαρμογή δομημένων συζητήσεων για τα περιστατικά βίας.

Ο καθορισμός μέτρων σε επίπεδο σχολείου.

Στόχοι σε επίπεδο τάξης – μαθητών/τριων

Η εφαρμογή του προγράμματος ViSC για τις τάξεις του σχολείου.

Η συμμετοχή των μαθητών/τριων σε μικρές ομάδες εργασίας κατά την εφαρμογή του προγράμματος ViSC στην τάξη.



University of Applied Sciences



Υπεύθυνοι προγράμματος στο σχολείο



Εκπαιδευτές ViSC: Εκπαιδεύτηκαν τον Οκτώβριο του 2015 και είναι οι υπεύθυνοι πολλαπλασιαστές της πρώτης εκπαίδευσης και της γενικής εφαρμογής του προγράμματος.

Διευθύντρια: Οργανώνει την ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, και είναι υπεύθυνη για κάθε δράση του προγράμματος στο σχολείο.

Ομάδα Παρέμβασης: Υπεύθυνοι για τις σοβαρές συζητήσεις, θυτών, θυμάτων, γονέων: Δύο/Τρεις Βοηθοί Διευθυντές/ριες, 3-4 εκπαιδευτικοί. Εκπαιδεύονται τον Νοέμβριο 2015, ενημερώνουν όλους τους εκπαιδευτικούς για το πρωτόκολλο συνομιλιών.

Ομάδα Πρόληψης Ομάδες τάξης (ένας/μία Βοηθοί Διευθυντές/ριες 4-5 εκπαιδευτικοί): υπεύθυνοι/ες για την εφαρμογή του προγράμματος στις τάξεις, την προετοιμασία των μαθημάτων, την επιτήρηση των δράσεων και την εκπαίδευση των συναδέλφων. Εκπαιδεύονται τον Ιανουάριο του 2016.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου: Ενημερώνονται για το πρόγραμμα, εκπαιδεύονται για την κοινή πολιτική, αναγνωρίζουν, καταγράφουν και αναφέρουν περιπτώσεις εκφοβισμού, διεξάγουν τα μαθήματα και τις δράσεις.

Γιατί μας ενδιαφέρει η καταπολέμηση του εκφοβισμού;

- **Η εκφοβιστική συμπεριφορά έχει πολλές αρνητικές συνέπειες για ΟΛΟΥΣ στο σχολείο!**
- **Για τα θύματα:** εσωτερίκευση κοινωνικών προβλημάτων, άγχος, κατάθλιψη, χαμηλή αυτοεκτίμηση, απόσυρση
- **Για τους θύτες:** παραβατικότητα, σχολική αποτυχία, αντικοινωνική συμπεριφορά, χαμηλή ενσυναίσθηση (*Olweus, 2009 · Stavrinides, κ.ά., 2010α · Stavrinides, κ.ά. 2010β*)
- **Για όλους:**
 - Ανασφαλές σχολικό κλίμα
 - Χαμηλά κίνητρα για μάθηση
 - Χαμηλοί βαθμοί
- Δημιουργεί αρνητικές ψυχοκοινωνικές συνέπειες, τόσο για τους μαθητές, όσο και για τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς (*Boulton, Καρέλλου, Λανίτη, Μανούσου & Λεμονή, 2001 · Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Δάφνη II, 2008*).



Πρόγραμμα παρέμβασης

- Διεξαγωγή συνομιλιών με τους/τις μαθητές/τριες που συμμετέχουν στον εκφοβισμό και τους γονείς τους ακολουθώντας συγκεκριμένη διαδικασία.





Διεξαγωγή συζήτησης με τα θύματα

Κατευθυντήριες αρχές

- Κτίζουμε σχέσεις εμπιστοσύνης
- Παίρνουμε στα σοβαρά τους μαθητές και τις μαθήτριες.
- Ενισχύουμε τους μαθητές και τις μαθήτριες ώστε να χειρίζονται τέτοιες καταστάσεις.

Ροή της συζήτησης

- Αποσαφήνιση της κατάστασης. Τι συνέβη;
- Δείχνουμε καθαρά την υποστήριξή μας.
- Πληροφόρηση για περαιτέρω ενέργειες.
- Συμφωνούμε για μια δεύτερη συζήτηση για να αναπτύξουμε εναλλακτικές επιλογές δράσης σε περιπτώσεις βίας.



University of Applied Sciences

Διεξαγωγή συζήτησης με τους θύτες

Κατευθυντήριες αρχές

- Γίνεται σαφές, ότι η βία δεν γίνεται αποδεκτή.
- Αποδοκιμάζεται η πράξη και όχι ο θύτης.
- Ενσυναίσθηση και αναγνώριση της πράξης.
- Προωθείται η εμπάθεια προς το “θύμα.”

Ροή συνέντευξης

- Αντιπαράθεση με την πράξη του/της: Παρουσιάζεται η σοβαρότητα της πράξης.
- Καμιά εμπλοκή σε διάλογο.
- Βρίσκεται μια λογική επανόρθωση.
- Συμφωνούμε για μια δεύτερη συζήτηση για να βρεθούν περαιτέρω εναλλακτικές επιλογές δράσης.



Πρόγραμμα πρόληψης

Στόχοι του προγράμματος τάξης

- Μείωση του εκφοβισμού και του θυμού-επιθετικότητας στην τάξη με
- την προώθηση της **ενσυναίσθησης**
- **της λήψη προοπτικής,**
- **της ευθύνης** και
- **των επιλογών κοινωνικής συμπεριφοράς** μεταξύ των μαθητών στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό.



University of Applied Sciences

Μαθήματα του προγράμματος

Μέρος Α´

Μαθήματα 1-5 (ερεθίσματα): Υπάρχει το υλικό για κάθε μάθημα (3 είδη φύλλων εργασίας)

Ο/Η εκπαιδευτικός καθοδηγεί την τάξη με βάση το σχέδιο μαθήματος

Μέρος Β´

Μάθημα 1 (Προβληματισμός): Προβληματισμός για το τι έμαθαν οι μαθητές/τριες μέχρι στιγμής και ποια δραστηριότητα θα εκτελέσουν μαζί.

Ο/Η εκπαιδευτικός ξεφεύγει από την ευθύνη των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες.

Δραστηριότητα (Δράση): Οι μαθητές/τριες προγραμματίζουν και πραγματοποιούν μαζί μια κοινή δραστηριότητα (= μεταφέρουν τις αποκτηθείσες ικανότητες σε καταστάσεις της πραγματικής ζωής).

Ο/Η εκπαιδευτικός καθοδηγεί και ηγείται της δραστηριότητας για μια κοινή επιτυχία



Θέματα Μαθήματα 1-5

Μάθημα 1:

- Πληροφορίες για το πρόγραμμα
- Ανάπτυξη των κοινών κανόνων της τάξης

Μάθημα 2:

- Αναγνώριση κρίσιμων κοινωνικών καταστάσεων (βία, εκφοβισμός)
- Επιλογές συμπεριφοράς για τους θεατές

Μάθημα 3:

- Αναγνώριση συναισθημάτων και εκπαίδευση για ενσυναίσθηση
- Επιλογές συμπεριφοράς για τους θεατές

Μάθημα 4:

- Αναγνώριση διαφορετικών οπτικών γωνιών για την ίδια κατάσταση
- Επιλογές συμπεριφοράς για τα θύματα

Μάθημα 5:

- Αντιμετώπιση της πολιτισμικής πολυμορφίας
- Επιλογές συμπεριφοράς



Παράδειγμα δόμησης και υλικού κάθε μαθηματος



- α. Ένα φυλλάδιο ατομικής εργασίας
- β. Ένα φυλλάδιο εργασίας για μικρές ομάδες
- γ. Επαναληπτικό φυλλάδιο
- **Διαδραστικά παιχνίδια**





University of Applied Sciences

Πρόγραμμα ViSC στην τάξη

- Έναρξη: Δεύτερο τετράμηνο
- Επιστολή ενημέρωσης στους γονείς
- Φάιλ προγράμματος μαθητών/τριων
- Στον χρόνο διαφορετικών μαθημάτων (δίωρα)
- Οι μαθητές μαθήτριες μετά από κάθε μάθημα παίρνουν το υλικό στο σπίτι και το συζητούν με τους γονείς ή/και όλη την οικογένεια
- Οι γονείς ενημερώνονται για τη δράση.
- Οι μαθητές/τριες παίρνουν πιστοποιητικό.

Συνοπτικά η Εμπλοκή γονιών

Πότε	Πώς	Ποιος
Αρχές Δεκεμβρίου	Επιστολή ενημέρωσης για την εφαρμογή του προγράμματος	Διευθύντρια
Αρχές Ιανουαρίου	Ενημερωτική ομιλία προς τους γονείς	Διευθύντρια
Φεβρουάριο	Επιστολή ενημέρωσης για έναρξη των μαθημάτων κοινωνικών και διαπολιτισμικών δεξιοτήτων στις τάξεις	Διευθύντρια
Φεβρουάριο-Απρίλιο	Παρακολούθηση του φακέλου του προγράμματος και συζήτηση στο σπίτι για τα μαθήματα δεξιοτήτων	Μαθητές/τριες
Πριν το Πάσχα	Παρουσίαση των δραστηριοτήτων (π.χ. τραγούδι, ταινία, θεατράκι, εφημερίδα, έκθεση φωτογραφίας, συνεντεύξεις, κατασκευές, κλπ.)	Μαθητές/τριες
Από τον Δεκέμβριο μέχρι τέλος της χρονιάς	Συζητήσεις με τους γονείς των θυτών και των θυμάτων όποτε χρειάζεται	Η ομάδα παρέμβασης ViSC του σχολείου

Για απορίες μπορείτε να απευθύνεστε και στην

Olga Solomontos-Kountouri, PhD
Assistant Professor in Developmental Psychology
Director of European Programs and Research

Theology School, Church of Cyprus
1-7, Isokratous Street,
1016, Nicosia
Cyprus

Tel.: 00357 22 443 063

Fax: 00357 22 443 050

E-mail: o.solomontos-kountouri@theo.ac.cy

<http://www.theo.ac.cy>

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ